

---

## ***Descriptif des volets***

---

Vous trouverez ci-dessous les descriptifs des volets de l'appel à projet 2009, vous permettant de bien y situer votre projet.

---

### ***Volet 1 - Amélioration de la transition lycée-université***

#### **Volet 1a - Aide aux étudiants lors de l'entrée à l'université ; accompagnement et mise en confiance de ces étudiants dans un cadre de lutte contre l'échec en licence**

Une des causes d'échec des primo-rentrants à l'université est un décalage des contenus d'enseignement et un décalage didactique entre le lycée et l'université; il y a une fracture entre ce que les enseignants croient que les étudiants apprennent en lycée et ce qu'ils savent effectivement, entre curriculum visé et curriculum réel, et, trop souvent, il n'y a pas une bonne adéquation entre l'enseignement dispensé et les connaissances et compétences du public étudiant .

Il convient donc :

- de faire un état des lieux des problèmes de ce type apparaissant dans la jonction entre lycée et université, de déterminer ce qui est exploitable dans les connaissances du lycéen, ce qui a besoin d'être reconstruit et complété
- d'élaborer un référentiel de modalités pédagogiques favorisant la réussite et l'aide à l'autonomie des étudiants, les rendre opérationnelles à travers l'usage des TICE et créer des dynamiques qui permettront les évolutions nécessaires

**Le volet 1-a a donc pour objectif une meilleure adaptation des lycéens aux études universitaires. Il est destiné à soutenir dans ce cadre, des actions développant une pédagogie innovante s'appuyant sur les TICE, et la mutualisation de ressources numériques allant dans ce sens.**

Il ne s'agit pas de financer des études nouvelles concernant purement la didactique des sciences. S'il est souhaité que les projets s'appuient lorsque c'est nécessaire sur la didactique des disciplines, les projets ne seront retenus que si les actions ou les ressources numériques proposées correspondent à une mise en œuvre effective et puissent être mutualisées à grande échelle au plan national.

#### **Volet 1b - Développement d'actions ou de ressources numériques visant à renforcer l'attractivité des Sciences pour les jeunes.**

L'image des Sciences n'est pas valorisée auprès des jeunes, surtout de sexe féminin et le nombre d'inscrits dans les filières de Sciences Fondamentales ne cesse de décroître.

Un des leviers possibles permettant de lutter contre cette désaffection est de développer des actions de promotion de la science attractives et convaincantes

Il s'agit également de mettre en évidence auprès des étudiants le lien entre les études qu'ils envisagent et les métiers de la science.

Le volet 1b est donc destiné à soutenir

- toute action s'appuyant sur les TIC ou toute ressource numérique concernant la promotion des sciences : il ne s'agit pas de vulgarisation mais de médiation scientifique à destination des jeunes lycéens.
- Toute action s'appuyant sur les TIC ou toute ressource numérique visant à une meilleure connaissance des métiers de la science et à la prise de conscience du lien études scientifiques-métier de la science.

---

## *VOLET 2 - Recensement, valorisation, modernisation, indexation et publication de ressources numériques existantes*

### **Volet 2a - Recensement de ressources existantes**

Il s'agit de recenser les documents en ligne existants que les établissements acceptent de mutualiser au sein d'UNISCIEL, et de leur donner une visibilité accrue face à un large public national et international sur le site UNISCIEL appelé à être un site de référence national en Sciences Fondamentales.

Les documents peuvent être de toute nature : cours, série d'exercices, série de QCM, TP virtuels, étude de cas, richmedia, vidéo, médiation scientifique, connaissance des métiers de la science etc...

Il s'agit également de collecter ou d'établir des fiches normalisées de description des ressources pour que tout visiteur du site <http://www.unisciel.fr> puisse y accéder aisément à partir d'un moteur de recherche sur les différents champs de description. Ceux-ci seront précisés par le groupe technique d'UNISCIEL à partir d'une veille sur les normes nationales et internationales d'indexation des ressources.

Des moyens incitatifs seront accordés aux établissements pour la création ou la mise en conformité de fiches normalisées de description des ressources en vue de leur indexation.

### **Volet 2b - Valorisation, modernisation, indexation et publication de ressources existantes**

Il s'agit, grâce à l'usage des TICE,

- de valoriser et augmenter la lisibilité des nombreuses ressources riches de contenu, se présentant actuellement sous forme de simple fichier texte.
- de prendre toute mesure pédagogique et technique pour favoriser au maximum leur mutualisation entre les partenaires d'UNISCIEL et avec les autres UNT en particulier UNIT (Sciences de l'ingénieur)

D'un point de vue pédagogique, les ressources pourront être :

- des cours : les cours monolithiques isolés seront exclus au profit de « grains de formation intégrés » comprenant cours, exercices, évaluation etc...
- des séries d'exercices, des séries de tests d'évaluation ou d'autoévaluation ; ce type de ressource est particulièrement demandé puisque les étudiants en sont très demandeurs et qu'ils peuvent être aisément mutualisables au plan national.

**Un accent particulier est mis en 2009 pour renforcer les ressources en chimie et en sciences de la vie.**

D'un point de vue technique, les ressources devront être interopérables et obéir aux mêmes standards. Elles seront écrites en XML, ce qui permettra une meilleure pérennité du produit puisque le fond est enregistré indépendamment de la forme.

L'usage d'une chaîne éditoriale adaptée à l'écriture de documents scientifiques sous forme de fichiers XML, permet d'avoir une homogénéité de la présentation des ressources au point de vue technique et ergonomique, ce qui est très appréciable pour les utilisateurs. Elle permet une production plus rapide d'éléments sécables et partageables. Elle permet une insertion facile d'éléments tels qu'animations, photos, vidéo pour réaliser un enrichissement futur du document.

Les projets présentés dans ce volet 2b devront donc OBLIGATOIREMENT comprendre l'usage d'une chaîne éditoriale telle que Scénari Chain ou de tout autre outil équivalent permettant d'écrire dans le schéma XML défini par UNISCIEL.

UNISCIEL assurera si nécessaire la formation à l'usage de ces outils.

De plus, la réponse d'un établissement à ce volet de l'appel à projets peut être uniquement une proposition de contenus: dans ce cas l'établissement recherche le partenariat d'une équipe de médiatisation d'un autre membre du groupement. UNISCIEL peut vous aider à faire cette recherche (contact: unisciel@univ-lille1.fr).

---

### **VOLET 3 - Création d'éléments interactifs multimédia**

Un troisième volet de l'appel à projets d'UNISCIEL concerne la création d'une banque d'éléments multimédia interactifs de petite taille, à très haute valeur ajoutée (images, animations, simulations, clips vidéo etc...) destinés à deux principaux usages :

- éléments destinés aux enseignants: il s'agit d'éléments bruts, non autosuffisants, qui prennent un sens en étant intégrés par les enseignants dans leur propre cours pour l'enrichir. Les éléments de cette banque sont téléchargeables par tous les enseignants du groupement UNISCIEL.
- éléments destinés aux étudiants: l'image, l'animation, la simulation, le TP virtuel, la vidéo sont accompagnés d'un contexte qui leur donne un sens, l'ensemble formant un grain de formation autonome (élément de cours, exercice interactif, TP virtuel etc...). Les éléments de cette banque sont visibles sur le Web en libre accès.

**Remarque 1:** les auteurs voulant proposer un produit intégré cours, exercices, QCM, animations, simulations, vidéo etc...répondent aux volets 2+3 en signalant que les deux réponses sont liées.

**Remarque 2:** Pour les volets 2, et 3, un livrable obligatoire est la liste de tous les éléments permettant l'indexation et le référencement du document produit ou recensé suivant les standards définis par UNISCIEL, ainsi que les renseignements permettant de faire un lien du document sur le site d'UNISCIEL.

---

## Soumission des projets

La fiche de réponse définitive à l'appel à projet doit être envoyée à [unisciel@univ-lille1.fr](mailto:unisciel@univ-lille1.fr) pour le

**17 juillet 2009**

Les projets seront examinés par le bureau d'UNISCIEL assisté d'experts. Les résultats seront proclamés en septembre 2009.

Lors des journées UNISCIEL du 18 et 19 Juin, vous pourrez rencontrer des partenaires éventuels. Une session sera consacrée à apporter une aide à la rédaction des fiches de réponse, à favoriser les partenariats et à répondre aux questions qui peuvent être posées par les porteurs de projet. (Inscriptions aux journées dans la rubrique « actualités » de notre site <http://www.unisciel.fr>)

La session consacrée à la présentation des projets des années précédentes permettra en particulier, pour les séries d'exercices, les tests de positionnement et d'évaluation, les grains de formation, de présenter des solutions en continuité et homogénéité avec l'existant

- Tous les produits recevant une aide financière via UNISCIEL seront en libre accès sur le site [www.unisciel.fr](http://www.unisciel.fr).  
Ils répondront aux règles de propriété intellectuelle définies dans l'article 16 des statuts d'Unisciel (consultables sur le site dans la rubrique présentation).
- Tout établissement peut proposer un projet même s'il n'a pas signé actuellement les statuts d'UNISCIEL.  
Néanmoins, une lettre d'intention à adhérer au GIS UNISCIEL doit être jointe à la fiche réponse à l'appel à projet par les présidents ou directeurs des établissements d'enseignement supérieur partenaires du projet.
- *Remarque importante: à la date de la répartition des crédits, aucune attribution de moyens ne sera accordée si le paiement de la cotisation annuelle à UNISCIEL n'est pas effectif à cette date.*
- La demande de crédits ne peut concerner qu'une production annuelle. Vous êtes invités à signaler les projets pluriannuels en précisant bien l'échéancier des livrables.
- Dans le cas de projets multi partenaires, la répartition des moyens prévue entre les membres y participant, doit être indiquée. Les financements seront accordés au porteur de projet.
- Une négociation avec la SDTICE sera engagée pour obtenir un soutien à ces opérations qui ne pourra dépasser 50% des moyens demandés.

---

## Critères d'évaluation (volets 1, 2 et 3)

- Les documents pédagogiques proposés ne devront pas faire double emploi avec des documents déjà existants (en particulier dans le produit « Université en Ligne » [www.uel.education.fr](http://www.uel.education.fr)) ou devront les enrichir significativement en particulier en ce qui concerne les banques d'exercices ou de tests d'autoévaluation.

- Le niveau des étudiants ciblés est préférentiellement dans un premier temps le niveau transition lycée-université, Licence L1, L2, L3.
- Un partenariat d'auteurs ou de contributeurs de différentes universités est fortement souhaité, en particulier concernant la conception et la relecture des contenus.
- L'aspect innovant des projets sera fortement considéré en particulier sur le plan pédagogique.
- Les usages pédagogiques de la ressource doivent être clairement décrits
- La dimension du public concerné dans les établissements porteurs et partenaires doit être significative ainsi que la mutualisation possible des usages.

### Grille d'évaluation (volets 2 et 3)

	1 (Faible)	2	3 (moyen)	4	5 (Elevé)
<u>Evaluation concernant les contenus</u>					
Originalité du contenu par rapport à l'existant					
Richesse du contenu					
Adéquation au niveau licence					
Dimension du public visé					
Degré de collaboration de co-auteur(s) ou relecteur(s) des contenus					
<u>Evaluation concernant la pédagogie</u>					
Originalité de la démarche pédagogique					
Richesse de la démarche pédagogique					
Interactivité du produit					
<u>Evaluation sur les choix techniques</u>					
Granularité					

Portabilité des produits					
Interopérabilité					
Ecriture XML					
Conformité schéma XML UNISCIEL					
<u>Evaluation du coût</u>					
Rapport : apport (contenus, pédagogie, volume, nombre d'utilisateurs)/coût					